

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

PROMOCIÓN DE LA LECTURA CICLO ESCOLAR: 2021-2022

SECRETARÍA TÉCNICA DEL CONSEJO NACIONAL DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN



ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------|----|
| Mejora educativa de la escuela | 3 |
| Biblioteca del aula | 10 |
| Un lugar seguro para leer | 12 |
| Teatrópolis. Narraciones de historias | 14 |
| Comprensión lectora | 18 |
| Biblioteca escolar Oseri | 19 |
| Promoción de la lectura | 23 |
| El mandil lector | 26 |
| La lectura me ayuda a crecer | 30 |
| Viajando con la lectura | 33 |
| Leer para crecer | 35 |
| Calaverita literaria | 37 |
| Programa Escolar de Mejora Continua | 39 |
| La lectura llega a la escuela | 43 |
| Los niños de mi aula somos noticia | 47 |
| Promoción de lectores | 50 |
| Feria de la lectura | 52 |
| Cuentopolis | 54 |
| Feria de la lectura | 57 |

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| Cuentopolis | 62 |
| El arte de leer | 67 |
| La vida en letras | 70 |
| Campaña de la salud | 77 |
| Lectura escolar | 79 |
| Viajemos al espacio | 80 |
| Conozcamos los cuentos | 86 |
| Fomento a la lectura y escritura en alumnos con rezago educativo | 88 |
| Compresión lectora | 91 |
| Fortalecimiento de la lectura | 94 |
| Un viaje fantástico a la lectura | 101 |
| Viajando en la lectura | 104 |

En este material se emplean los términos: niño(s), adolescente(s), joven(es), alumno(s), educando(s), aprendiz(ces), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s), padres de familia y tutor, aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

MEJORA EDUCATIVA DE LA ESCUELA

Escuela Primaria Prof. Margarito Martínez Leal
19DPR0464B - Nuevo León

Diagnóstico inicial

La Escuela se encuentra ubicada en el barrio de Sonora en el municipio de Sabinas Hidalgo, Nuevo León. El nivel socioeconómico de la población que lo habita es de clase media y media baja.

En lo que respecta al ámbito social y cultural, se caracteriza por contar con una población de edad mayor, lo que contribuye a que la población escolar sea poca y la mayor parte provenga de otras colonias, pero por su ubicación céntrica y próxima a instituciones públicas y algunos negocios donde trabajan, los padres de familia piden su adscripción a esta escuela.

La escuela ha participado en desfiles, eventos culturales y se programará, en este año, una participación en alguna fecha cívica también se realizará la muestra de altares con la participación de maestros, alumnos y padres de familia; asimismo, se realiza un concurso interno de vestimenta de calaveras para así conservar las costumbres mexicanas y de la comunidad.

La escuela tiene integrado el Comité de Lectura, que es parte del Consejo de Participación Escolar; el de la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Contraloría Social, en conjunto con la autoridad escolar, los cuales se reúnen para participar cuando son convocados a las sesiones ordinarias para dar a conocer las necesidades de infraestructura y equipamiento, a eventos culturales, sociales e informar y entregar los resultados de los trimestres además de solicitar su apoyo y colaboración corresponsable entre familia y escuela.

La escuela cuenta con el programa de desayunos escolares para los alumnos de primero, segundo y tercer grado.

Los docentes y directivo de la escuela han participado en Cursos de actualización y en talleres de docentes, donde maestros de diferentes escuelas interactúan y comparten experiencias, también tienen diferentes grados de escolaridad avanzando en su desarrollo profesional y se apoyan para cumplir en conjunto con la carga administrativa centrándose en la reflexión de los aprendizajes de los educandos.

Los maestros han participado con sus alumnos en concursos a nivel zona, regional, estatal y eventos deportivos, también apoyan a la escuela en todas las actividades como: continuar implementando adecuadamente los protocolos de salud.

Contexto: Le estructura familiar de la comunidad escolar está compuesta por el padre, la madre y hermanos, algunas familias están desintegradas y a veces la abuelita apoya al alumno pues los tutores trabajan.

La vivienda, por lo regular es propia, pero algunos no cuentan con ella y rentan casa, son adecuadas, pues responden a las necesidades de los alumnos con espacio suficiente para su desarrollo, algunas están ubicadas cerca de la escuela y otras en diferentes colonias.



Hay zonas en las colonias donde los niños pueden jugar, utilizan el transporte público, algunos tienen auto propio y la mayor parte del alumnado tiene servicio de salud pública.

La situación económica de las familias es medio y medio bajo con ingresos a veces suficientes y a veces bajos; el nivel cultural de las familias es mayormente bajo (estudios primarios) y medio bajo (enseñanzas medias), no obstante, algunos padres de familia tienen alguna carrera profesional.

Con base a los antecedentes y la aplicación del examen de diagnóstico, un porcentaje de los alumnos de la escuela no han consolidado los aprendizajes del grado, pues se les dificulta localizar y extraer información en Español y el manejo de la información en Matemáticas por tal motivo se enumeran estas dos necesidades de la escuela para darles seguimiento en el PEMC.

Nuestra escuela se encuentra en el siguiente nivel de atención de acuerdo con el diagnóstico enmarcado en la fase intensiva: de inclusión 83% de avance, equidad 93% y participación escolar 78%.



Objetivo general

Lograr que todos los alumnos, al leer, sean capaces de avanzar partiendo de su diagnóstico:

- 1) Localizar y extraer información en Español y
- 2) El manejo de la información en Matemáticas para que puedan aplicarlo correctamente en los aprendizajes del grado y en su vida cotidiana.

Continuar implementando adecuadamente los protocolos de salud.

Que la escuela siga siendo inclusiva, equitativa y que haya más participación de la comunidad escolar.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La escuela está comprometida al trabajo, donde egresen alumnos con habilidades, competencias, actitudes y valores que les permitan ser críticos, analíticos y reflexivos para aprender permanentemente a lo largo de su vida; asimismo, sean capaces de resolver los problemas que se les presenten en su vida diaria, con maestros que cuentan con un nivel óptimo competitivo para ser una escuela distinguida, responsable y dedicada a la educación de la niñez, además de fomentar todos los valores.

El Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación para la Educación Básica es un pilar para adquirir y desarrollar los conocimientos necesarios en el alumnado, por tal motivo, se pretende el desarrollo de la lectura y orientar a los alumnos para que por medio de actividades sencillas, pero continuas, desarrollen las habilidades lectoras necesarias para continuar aprendiendo: textos con lecturas guiadas con diferentes modalidades de lectura donde puedan interpretar los textos y llegar al análisis y reflexión del mismo.

De acuerdo al Plan y Programa de Estudios, crear los espacios y las condiciones necesarias para que los estudiantes se apropien de las prácticas del lenguaje, desarrollando la capacidad de interactuar y expresarse de manera eficaz en las diferentes situaciones de las sociedades contemporáneas y que comprendan la dimensión social del lenguaje en toda su magnitud, además de aprender a valorar la diversidad de la lengua y sus usos.

Uno de los propósitos generales del programa es usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas, conocer una diversidad de textos literarios para ampliar su apreciación estética de lenguaje y su comprensión sobre otras perspectivas y valores culturales, etc.

Principales acciones realizadas

- Lograr que los alumnos lean, localicen y extraigan información en Español, con dos sesiones por semana (martes y jueves), donde se valore y se practique la lectura, su comprensión y reflexión.
- En Matemáticas, la lectura favorece el manejo de la información, por lo cual se utiliza el método Singapur, realizando dos fichas por semana (miércoles y viernes) a los cuales se les dará seguimiento.
- Llevar el registro diario de los alumnos que asisten de forma presencial y seguimiento a las inasistencias, todo esto para monitorear motivos de avance o limitaciones.
- Hablar con los padres de inasistencias recurrentes.
- Realizar las acciones del PEMC en tiempo y forma de acuerdo con su planeación y diseño.
- Llevar el registro de alumnos con rezago.
- Dar seguimiento al Plan de Atención de los Aprendizajes Fundamentales o de mayor dificultad en los exámenes.
- Recibir apoyo de UDEI antes USAER con alumnos BAPC.
- Revisar las planeaciones de los docentes entregados a la dirección de la escuela que contemplan las actividades todos los lunes.

- Seguimiento de PEMC en reuniones del CTE.
- Intercambio de estrategias digitales y materiales entre pares del nuevo programa de estudios (actualización).
- Recibir información de cursos.
- Trabajo colaborativo.
- Planeación: Realizar la planeación que marca la SEP, agregar actividades del PEMC y Plan de Atención para una educación inclusiva, equitativa y participativa.
- Dar seguimiento a los Aprendizajes con mayor dificultad en el grupo y en los alumnos con rezago escolar.
- Informar a los padres de familia sobre las necesidades de sus hijos y sus evaluaciones del -27 al 30 de marzo, además de su contribución o participación en el apoyo en casa.
- Invitar a Padres de familia y alumnos a participar en el buzón de sugerencias, a tener una comunicación constante para contribuir en las acciones de un trabajo colaborativo y de corresponsabilidad integrándolo en los comités escolares y seguimiento a la lectura de sus hijos.



| | | | | A | B | C | D |
|-------|---------|------------------|--------------------|------------------------|----------|----------|----------|
| Grado | Grupo | Total de alumnos | Presencia | Alfabeto | Alfabeto | Alfabeto | Alfabeto |
| 1 | 1º A | 27 | 25 | | 2 | | |
| 2 | 1º B | 26 | 21 | 2 | 2 | 1 | |
| 3 | 2º A | 23 | | | 4 | 19 | |
| 4 | 2º B | 21 | 1 | 3- (2 rezago 1 día) | 3 | 14 | |
| 5 | 3º A | 19 | | | 1 | 18 | |
| 6 | 3º B | 23 | 1- Rezagó | | 1 | 21 | |
| 7 | 4º A | 23 | | | | 23 | |
| 8 | 4º B | 24 | 1- Desaparecida | | | 23 | |
| 9 | 5º A | 26 | | | | 26 | |
| 10 | 5º B | 22 | | | | 22 | |
| 11 | 6º A | 26 | | | | 26 | |
| 12 | 6º B | 28 | | | | 28 | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | Totales | 388 | 49 | 5 | 15 | 221 | |

Logros más relevantes

se fueron observando durante el ciclo escolar y fueron mejorando gradualmente: en la primera sesión de octubre se inició con un promedio general de 7.0, noviembre 7.8, enero 7.9, febrero 7.9, marzo 8.0, abril 8.0, mayo 8.2 y junio 8.5.

Actualmente se cuenta con una población escolar de 287 alumnos. Se acaba de aplicar el diagnóstico IDAI con los siguientes resultados: 221 alumnos alfabéticos, 13 silábicos alfabéticos, 5 silábicos, y 49 presilábicos (incluye todos los alumnos de primer grado que apenas están en el proceso de la lectoescritura).

Los logros son muy relevantes gracias al esfuerzo de todo el personal docente y directivo de la escuela.

Conclusiones

Después de valorar todo lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que **una estrategia bien implementada y llevada a cabo de forma continua puede obtener resultados satisfactorios que repercuten directamente en el nivel de aprendizaje de los alumnos.**

La lectura incide directamente en todos los aprendizajes asignaturas, campos formativos y la vida diaria de los alumnos, en esta institución los niños con dificultad lectora son aquellos que tienen alguna discapacidad.

Todos los alumnos leen y se está trabajando actualmente con la comprensión y el análisis de información de en lenguajes y saberes.

BIBLIOTECA DEL AULA

Preescolar Fray Luis de Granada
07DJN0511A - Chiapas

Diagnóstico inicial

La necesidad principal es de infraestructura, las entradas en mal estado, los baños sin servicio, la cocina en obra negra, el salón con carencia de clima, no existen andadores de los niños, la construcción de una rampa en la entrada principal.

Objetivo general

Habilitar los baños, reforzar los portones de las entradas a la institución, mejorar las condiciones de la cocina y la construcción de una galera en el patio.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La escuela requiere contar con espacios que faciliten la enseñanza y el aprendizaje, por ende, la infraestructura escolar cumple un rol importante en el desarrollo de este proceso.

El rendimiento que tienen unas escuelas que cuentan con una infraestructura precaria es distinto a las instituciones con infraestructura adecuada.

En ese sentido, es necesario proveer a las escuelas de las condiciones necesarias para contribuir al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.



Principales acciones realizadas

Con apoyo del programa La Escuela Es Nuestra y de los padres de familia, se lograron habilitar los baños; se construyeron dos muros pequeños alrededor del portón para reforzar la entrada, quedando pendiente el mantenimiento de éste, ya que se realizaron gestiones correspondientes a las autoridades municipales, sin embargo, hicieron caso omiso.

Hubo avance con el repello del interior de la cocina, de tal forma que de manera provisional la estamos utilizando.

Logros más relevantes

- La construcción de la galera del patio.
- El comienzo del trabajo en equipo con padres de familia.
- Habilidad del pozo.
- Habilidad de los baños.
- Repello interior de la cocina.

Conclusiones

Se logró construir la galera del patio; habilitar los baños y el pozo, el repello interior de la cocina, construir un muro pequeño en la entrada principal con el apoyo del programa LEN y la colaboración de los padres de familia y de las autoridades de la comunidad.



UN LUGAR SEGURO PARA LEER

Preescolar Manuel López Cotilla
19DJN0404X - Nuevo León

Diagnóstico inicial

A los alumnos del Jardín de Niños no les leen con regularidad en sus casas.

Objetivo general

Fomentar en los niños, de 4 a 6 años de edad, la importancia de escuchar, narrar, imaginar y leer cuentos.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Campo lenguaje y comunicación, aprendizajes claves: comenta a partir de la lectura que escuchan de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que desconocía; describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.



Principales acciones realizadas

Crear en diferentes áreas del plantel bibliotecas escolares; clasificar libros; préstamo de libros; lectometros; credenciales para los alumnos; reglamento para la biblioteca y hospital de los libros.

Logros más relevantes

El cuidado de los libros e incrementar el interés por la lectura de libros en la escuela y casa.

Conclusiones

Es gratificante ver como **los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos ayudan, cuidan y comienzan a interesarse en la lectura de cuentos en casa.**



TEATROPOLIS. NARRACIONES DE HISTORIAS

Preescolar Dr. Eusebio Guajardo
19EJN0556A - Nuevo León

Diagnóstico inicial

Para promover la lectura en Jardín de Niños Dr. Eusebio Guajardo, se lleva a cabo un diagnóstico inicial detallado que consta de diversas acciones.

En primer lugar, se evaluó el entorno educativo donde se destacaron algunas necesidades entre ellas la escasa lectura o acercamiento los textos escritos, por lo que se desarrollaron diversas acciones entre ellas, se les animó a explorar los libros y expresar sus preferencias, evaluando su nivel de interés y entusiasmo.

Se estableció un canal de comunicación con los padres o tutores para obtener información sobre las prácticas de lectura en casa. Por lo que se buscó la narración de cuentos a través de distintas modalidades Se buscó integrar libros y actividades que estén alineadas con los intereses y niveles de habilidad de los niños en preescolar.

Objetivo general

A través de la narración de distintos cuentos se utilizó como estrategia el teatro para acercarlos a la comprensión lectora.

El objetivo general que nos planteamos fue: fomentar la comprensión lectora en los estudiantes a través de la narración y representación teatral de distintos cuentos, promoviendo así la participación activa, el desarrollo de habilidades de análisis, la mejora de la expresión oral y la apreciación de la literatura.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

El trabajo se relacionó con el programa de estudios SEP (2017), Aprendizajes Clave en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación; en el aspecto de Literatura en la práctica social del lenguaje de Lectura de narraciones de diversos subgéneros, por lo que la actividad consistió en cada grupo crear una historia y se eligiera una modalidad de representar dicha narración.



Principales acciones realizadas

- Se construyó por aulas la historia que se iba a narrar.
- Se asignaron personajes, en este momento se integraron los padres de familia a las actividades en la selección de cada personaje que sus hijos habían inventado en el aula en conjunto con sus maestras.
- Se revisaron las actividades secundarias a realizar, se preparó el escenario y se realizó el proyecto donde los alumnos fueran los espectadores de la función.
- El Jardín de Niños está conformado por 6 grupos, cada grupo preparó una narración distinta, se aprovechó para utilizar una estrategia relacionada a los tipos de teatro, cuento con guiñoles, teatro de sombras, teatro representado, monigotes, todas las historias se narraron a los niños con ayuda de los padres de familia se organizaron horarios de 20 minutos para que pasaran a observar la obra que más les gustaba y al término de las mismas se hacían cuestionamientos a los alumnos de lo que habían observado.



Logros más relevantes

Uno de los logros más relevantes fue el poder enlazar los contenidos o aprendizajes del campo formativo con otros campos, la participación activa de los padres de familia, ya que en su mayoría las actividades fueron con apoyo del Comité de Biblioteca que integran en cada salón.

Conclusiones

En el Jardín de Niños Dr. Eusebio Guajardo se caracteriza por que **los Comités de Participación Escolar trabajan en conjunto con los maestros**, uno de los resultados significativos en esta actividad fue animar a los alumnos a la lectura de cuentos, a la creación de cuentos y la representación de estos, parte fundamental del desarrollo del lenguaje oral de los alumnos de preescolar.



COMPRENSIÓN LECTORA

Secundaria No. 1 Prof. Antonio Moreno
19EES0235A - Nuevo León

Diagnóstico inicial

Debido a que la pandemia, en la secundaria No. 1 Prof. Antonio Moreno se continuó con las medidas preventivas para evitar la propagación del Covid-19.

Objetivo general

Realizar la lectura comprensiva, en diferentes modalidades como: lectura en voz alta; lectura guiada, lectura comentada, lectura cooperativa, entre otras.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Es una estrategia de comprensión lectora para que los alumnos enriquezcan la cultura, desarrollen la capacidad de concentración, mejoren la memoria, estimulen la imaginación, enriquezcan el vocabulario, para potenciar la atención y la concentración.

Principales acciones realizadas

- Actividades de expresión oral.
- Actividades para favorecer el aprendizaje activo.
- Actividades que fomentan el pensamiento crítico.

Logros más relevantes

Se logró que la escuela contara con biblioteca del grupo de tercer grado.

Conclusiones

Los logros fueron satisfactorios para nuestro plantel educativo, ya que **se alcanzó el 90% de la meta propuesta en nuestro proyecto.**

BIBLIOTECA ESCOLAR OSERI

Preescolar Towi

08DJN0010F - Chihuahua

Diagnóstico inicial

Actividades enfocadas al fomento a la lectura en la primera infancia; apertura de biblioteca funcional adaptada a preescolar; préstamo a domicilio y participación activa del alumno como usuario y acciones para retomar áreas de cultura y recreación post-Covid.



Objetivo general

Fomentar la lectura en la primera infancia incentivando el préstamo de libros a domicilio como servicio bibliotecario; adaptar el espacio para uso de pequeños lectores; incentivar el apego seguro padres a hijos por medio de la experiencia de la lectura en el hogar; lograr que los usuarios tengan un acercamiento natural a los libros con una biblioteca con contenido infantil y educativo a su alcance experimentando de manera autónoma como usuarios.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La biblioteca escolar no solo es un espacio para el primer acercamiento de los preescolares a los libros, también es un espacio para imaginar, experimentar y fomentar su autonomía.

Entre los aprendizajes esta su participación como usuario activo pronunciando su nombre completo al acceder al servicio.

La prelectura por medio de la exposición a los textos y letras. Fomento a prácticas de uso y cuidado de libros, reglamento y valores en general.

Principales acciones realizadas

- Limpieza y adecuación del espacio.
- Inventario, selección de libros y acomodo adecuado.
- Adaptación de mobiliario para empleo de pequeños usuarios.
- Capacitación de voluntarios bibliotecarios para servicio de préstamo y atención a visitantes.
- Registro de los libros en préstamo a domicilio.
- Reglamento para funcionamiento de biblioteca, horario de funcionamiento y requisitos para uso y préstamo a domicilio.
- Registro de número de visitas a biblioteca para generar estadística de lectura.
- Reconocimientos mensuales para los lectores estrellas.
- Cierre bibliotecario con rifa de libros y colecciones a alumnos lectores destacados.
- Reconocimiento a la maestra que fomento más la visita a biblioteca.

Logros más relevantes

- La biblioteca escolar Oseri es una biblioteca funcional y activa, con la participación de padres de familia involucrados para su correcto funcionamiento.
- Los libros se encuentran en su mayoría al alcance de los alumnos.
- Los estudiantes en compañía de sus padres experimentan su rol de usuario activo.
- El récord de mayor número de visitas fue de 60, siendo esta cantidad la mitad de la población escolar.
- La actividad es de disfrute tanto para padres de familia como para alumnos.
- El evento de cierre y la adquisición de libros para su rifa es un éxito contundente.

Conclusiones

El fomento a la lectura no solo favorece el acercamiento natural hacia los libros, también es **un incentivo para generar lazos familiares y afectivos**, además de propiciar que el hábito de la lectura sea a temprana edad y se convierta en un disfrute no una obligación.





JARDIN DE NIÑOS TOWI
CICLO 2022-2023

Biblioteca OSERI

Invita
A sus Lectores
Estrella

Esta es
nuestros le
con sus pad
Hacemos u
obtenic
No falté

Miércoles 21 d

COMISIÓN DE FOMENTO

LECTORES ESTRELLA

1 A 2 A LEIA PERALES
1 A 2 A MICHELLE BELTRAN
1 A 2 A NATHAN MARCOS
1 A 2 A NATALIA REYES
2B DEREK LOPEZ
2B ALISA AGUILAR
2B IKER RODRIGUEZ
2C 3C EVAMARTINEZ
3 A JESUS MARTINEZ
3 A ESTEBAN CHAGOYAN
3 A MARCOS DE LIRA
3 A GRACIA AVENA
3B VENUS AROCHA

Biblioteca OSERI

Felicidades!
Maestra Nelly
FAVOR DE PASAR A LA BIBLIOTECA
POR UN PREMIO SORPRESA

BIBLIOTECA OSERI

OTORGA EL PRESENTE
RECONOCIMIENTO
A LA MAESTRA

POR PROMOVER LA LECTURA TEMPRANA
SUS ALUMNOS Y MOTIVAR A FUTUROS LECTORES

COMISIÓN DE FOMENTO
A LA LECTURA

PROMOCIÓN DE LA LECTURA

Vicente Ramón Guerrero Saldaña
07DCC2104T - Chiapas

Diagnóstico inicial

Es de suma importancia seguir preservando nuestra lengua materna por medio de actividades que disfrutan los niños y es mediante los cuentos de su agrado y con apoyo de los padres de familia.

Asimismo, promovemos que sean niños lectores con un vocabulario enriquecido, ejercitando los cerebros y activando las memorias aumentando la inteligencia y la creatividad.

Objetivo general

Motivar y despertar la curiosidad por saber y conocer más; que curioseen sin temores los libros de su agrado leyendo de acuerdo con sus posibilidades por medio de las imágenes que observan.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Esta práctica fortalece el desarrollo de la imaginación de los niños, siendo este nivel un periodo de apropiación del lenguaje oral y escrito. Crece su curiosidad, amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y requieren comunicar.

Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan, siendo el lenguaje una herramienta del pensamiento.

Principales acciones realizadas

Lectura de cuentos de manera grupal y por equipos, los niños y niñas dicen lo que entendieron del cuento, describen los personajes primarios y secundarios, de acuerdo con su gusto e imaginación tiempo y lugar donde se desarrolla.



Logros más relevantes

Un trabajo solidario donde se gozó del disfrute y gusto por la lectura, con el apoyo y la buena disponibilidad de los padres de familia para el enriquecimiento y fomento a la lectura, así como a una sana convivencia.



Conclusiones

Generamos un clima de convivencia y mayor acercamiento con los padres de familia para el mejor rendimiento de los niños fomentando el hábito y gusto por la lectura.

Se plantearon rutas para seguir fomentando esta buena práctica.



EL MANDIL LECTOR

Primaria Francisco González Bocanegra
15EPR4854V - Estado de México

Diagnóstico inicial

Al llevar a cabo la primera sesión del Consejo Técnico Escolar 2021-2022 y, después de que cada docente realizara el diagnóstico escolar, el directivo y el personal docente detectamos la necesidad de fortalecer el gusto por la lectura en nuestros alumnos y alumnas; así como mejorar la expresión oral y corporal involucrando a los padres de familia de los diferentes grados, para formar alumnos interesados en explorar y hacer de la lectura una práctica en su vida diaria.

Objetivo general

Fomentar en nuestra comunidad educativa el gusto por la lectura mediante la estrategia del Mandil Lector, con el apoyo de los padres de familia, quienes representaran mensualmente diferentes tipos de textos literarios como: cuentos, biografías, leyendas, fábulas, etcétera.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La lectura compartida de cuentos y otras narraciones es una actividad recurrente en los primeros niveles de la educación básica.

Las prácticas sociales de lenguaje vinculadas con la literatura, contribuyen a que los alumnos comprendan la intención creativa de lenguaje, amplíen sus horizontes culturales, aprendan a valorar diversos modos de comprender el mundo y de expresarlo.

Principales acciones realizadas

En cada Consejo Técnico Escolar, el colectivo docente decidía el diferente tipo de texto que representarían los padres de familia a los alumnos de los distintos grados, apoyándose de un Mandil Lector, en el cual colocaban material visual que les servía para desarrollar cada uno de los textos literarios y poder atraer la atención de los alumnos, invitándolos a leer más textos que sean de su interés.



Logros más relevantes

- La participación de los padres de familia.
- Captar la atención de los alumnos.
- Obtener mejores resultados en ejercicios de comprensión lectora.
- Reforzar los valores en los alumnos mediante las diferentes historias.



Conclusiones

Cuando el docente se enfoca en la importancia de la lectura y busca las estrategias necesarias para que los alumnos den significado y reflexionen lo que escriben, obtiene mejores resultados en las actividades que hacen día con día, mejorando su ortografía y redacción, ampliar su lenguaje, ser más empático, etc.

Una vez que se llevó a cabo la estrategia de los Mandiles Lectores,, pudimos darnos cuenta de que los alumnos se emocionaban al ver a los padres de familia, solicitaban que les lleváramos las historias más de una vez al mes y estaban atentos a cada una de las historias, **el material que preparaban los padres de familia atraía su atención y había una mejor comprensión, lo cual se veía reflejado en las actividades escritas que se realizaban con los alumnos después de cada una de las historias.**

LA LECTURA ME AYUDA A CRECER

Preescolar Makarenko

15PJN5948F - Estado de México

Diagnóstico inicial

Debido a la falta de participación por parte de padres se pretendió integrar una práctica en la que ellos formaran parte y sus hijos se sintieran motivados dado su asistencia al colegio.

Objetivo general

La lectura frecuente, a temprana edad, aumenta el vocabulario de los niños, mejora sus habilidades lingüísticas y les ayuda a comprender mejor la estructura del lenguaje.

Por lo que se pretende impulsar la importancia que tiene en el desarrollo cognitivo, emocional y educativo de los niños.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La lectura desde pequeños promueve la curiosidad, la imaginación y el pensamiento crítico, ayudando a desarrollar habilidades cognitivas como la concentración, la memoria y la capacidad de análisis.

Compartir momentos de lectura fortalece el vínculo emocional entre padres e hijos, creando recuerdos positivos y fomentando un ambiente de afecto y seguridad.

Principales acciones realizadas

Se genera un calendario de organización en el que se asigna un día a cada padre de familia para que asista a realizar la presentación de cuentos con diversas actividades para desarrollar en los alumnos el interés por la lectura.



Logros más relevantes

Un padre que lee a su hijo desde preescolar no solo está promoviendo el amor por la lectura, sino que también está sentando las bases para un desarrollo integral que beneficiará al niño a lo largo de su vida.

Conclusiones

Los alumnos están desarrollando el amor por la lectura y sentando las bases para un desarrollo integral que los beneficiará a lo largo de su vida.



VIAJANDO CON LA LECTURA

Preescolar Margarita Morán Vela
15EJN4691K - Estado de México

Diagnóstico inicial

Se pretende que en este nivel de preescolar se tome a la lectura como un hábito placentero y divertido.

Objetivo general

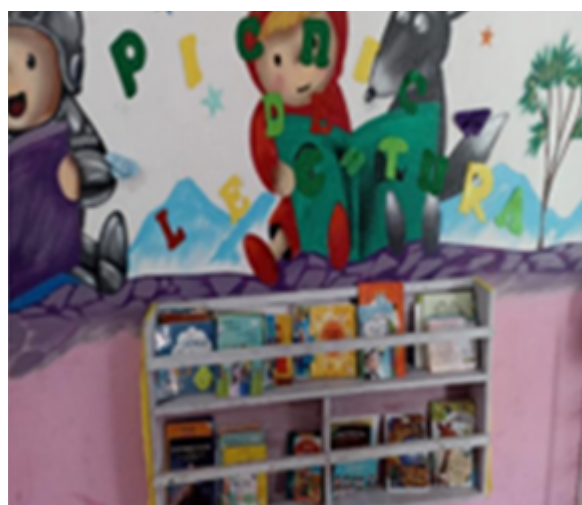
Los libros ayudan a la adquisición de conocimientos, así como a reforzar los comportamientos positivos y buenos hábitos.

Además, permite que los niños imaginen nuevos mundos y descubran lo que está más allá de su alcance.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Ayuda a despertarles sentimientos y sensaciones asombrosas que con el paso del tiempo les facilitará el estudio y despertará en ellos la necesidad de conocer más.

Respecto al programa de estudios, la relación de la lectura con los libros de las bibliotecas de aula, con los libros informativos y literarios y esto hace que el bagaje cultural desde muy temprana edad se vaya fortaleciendo.



Principales acciones realizadas

- Instalación de biblioteca de aula con temática didáctica.
- Dentro de cada biblioteca de aula tener la clasificación de libros literarios e informativos.
- El libro viajero.
- Papá lector.
- Círculos de lectura entre compañeros con exposiciones de sus compañeros.



Logros más relevantes

Generar el amor por la lectura y el despertar el interés de los alumnos por seguir avanzando en conocer más literatura.

Conclusiones

Se logró que se familiaricen desde pequeños con los libros y disfruten las historias que podrán recordar como momentos increíbles.

De esta forma, lograrán que su desarrollo profesional sea menos difícil. Finalmente, **cultivamos el amor por la lectura.**



LEER PARA CRECER

Preescolar Jean Piaget
15PJN6014E - Estado de México

Diagnóstico inicial

Los alumnos no se interesan por actividades de lectura.

Objetivo general

Que los alumnos puedan descubrir en la lectura una forma de conocer diversas cosas.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La lectura es una actividad que fomenta la comunicación, la cognición y reflexión, mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual.



Principales acciones realizadas

- Se realizó la inauguración de la biblioteca escolar.
- El kilómetro lector.
- Lectura de un cuento haciendo uso de diferentes estrategias.

Conclusiones

Es importante generar confianza en los alumnos desde temprana edad ya que esto permite **lograr que puedan expresar sus ideas.**

Logros más relevantes

Los alumnos generaron confianza al exponer frente a sus compañeros.



CALAVERITA LITERARIA

Colegio Morelos
15PPR3245S - Estado de México

Diagnóstico inicial

Se identifica que el alumnado no tiene el hábito de la lectura por gusto.

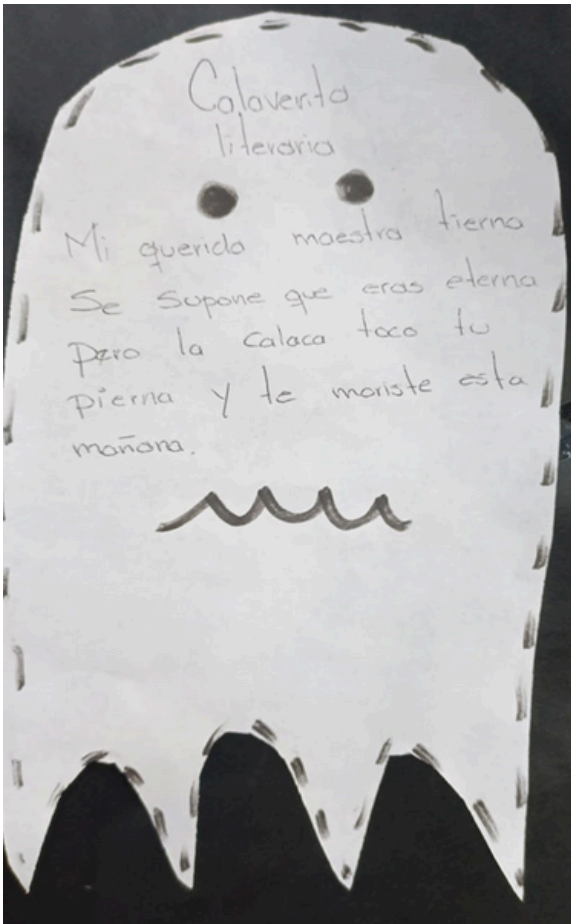
Objetivo general

Fomentar y reforzar el hábito de la lectura entre los alumnos, motivando a todo el alumnado a participar en el concurso de Calaverita Literaria, promoviendo así la identificación y manejo de los elementos característicos del tipo de escritura, así como la lectura en voz alta y frente a la escuela.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

De acuerdo con el Programa Nacional 2022, es de suma importancia favorecer y promover el hábito de la lectura, además de recuperar el gusto por abrir un libro.





Principales acciones realizadas

- Convocatoria para participar en el concurso
- Elaboración de la calaverita literaria
- Lectura en voz alta y frente a la escuela
- Selección de las calaveritas ganadoras

Logros más relevantes

Se obtuvo una excelente participación por parte de los alumnos, además de despertar el interés de los padres de familia que los apoyaron en la realización de las calaveritas.

Conclusiones

Una vez finalizada la práctica y con los resultados favorables, se llegó a la conclusión de **seguir promoviendo la lectura por medio de actividades similares a la realizada**, ya que se observó gran motivación y participación de la mayoría de los alumnos.



PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Preescolar Emiliano Zapata

15EJN2281U - Estado de México

Diagnóstico inicial

En este ciclo escolar, se detectó que la principal problemática en esta institución fue la lectura, por lo que nos dimos a la tarea de enumerar diversas actividades para poder avanzar en esta temática.

Objetivo general

Facilitar el acceso a experiencias y vivencias de aprendizaje que favorezcan los aprendizajes esperados de los campos de formación académica lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y el área de educación socioemocional con el diseño de actividades lúdicas y novedosas que generen interés y atención de los niños e impliquen retos intelectuales.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Estableciendo conexiones con hechos concretos de la realidad, abordando problemáticas o temas generales de estudio.

Principales acciones realizadas

Diseñar actividades lúdicas, novedosas y retadoras en las diferentes modalidades de trabajo, para reforzar la lecto-escritura:

- Abordar un cuento como se propone en el libro jugar a pensar: A) Adivinanzas de los personajes, B) Buscar otras versiones, C) Finales alternativos, D) Observación auditiva.
- Ruleta de la lectura, se sugieren diversas preguntas como: ¿Cuál es la idea principal de la historia? Describe un personaje. ¿En qué lugar se desarrolla la historia? ¿Qué personaje te gustaría interpretar? Cambia el final ¿Qué título le pondrías?
- Jugar al restaurante: llevar diversos menús de comida con sus dibujos y que el niño pida lo que le guste y se le servirá por medio de recortes en un plato.
- Analicemos nuestras canciones favoritas y así comprender de que se trata.
- Estrategia Clase: la clase es una estrategia de comprensión lectora que consiste en completar un texto al que se le han borrado de manera sistemática, una serie de palabras. Permite convertir la lectura en una búsqueda dinámica del significado.
- Adivina adivinador. Es muy importante que, a partir del título, de las ilustraciones y de la información que rescaten del primer párrafo hagan predicciones de como terminara el texto. Al final es importante corroborar lo que predijeron.
- Completa el árbol. Se les dará a los pequeños una ficha de trabajo con el dibujo de un árbol y con las siguientes instrucciones: El árbol está lleno de manzanas, en el suelo hay una manzana, 2 nubes en el cielo, a lado hay un gato (los pequeños dibujaran lo que leyeron).

- Lee y dibuja lo que te piden. En un cuaderno blanco los pequeños dibujarán lo que se les pide: una casa con dos ventanas, una puerta grande, flores en la entrada y coloréala como más te guste.
- Que el niño etiquete todas sus pertenencias y las de sus familiares. Utilizar material llamativo como *lapbooks*, material interactivo (infraestructura y equipamiento).
- Atención individualizada a los alumnos que presentan problemáticas en cuanto el logro de aprendizajes (aprovechamiento académico). Búsqueda de fuentes bibliográficas respecto a la evaluación. (formación docente).
 - Dale de comer a la rana (cardinalidad). Que el niño logre comprender, representar y razonar sobre las cantidades de los elementos.
 - El conejito granjero (correspondencia uno a uno). Asignación de cada palabra a un número
 - Rompecabezas (orden estable). Adquisición de la noción por la que el último numeral del conteo es representativo del conjunto.
 - Conteo de colecciones (abstracción). El conteo puede ser aplicado a cualquier objeto.
 - Recta numérica (irrelevancia del orden). El orden del conteo es irrelevante para el resultado final y es base imprescindible para entender las operaciones matemáticas en el futuro.

Logros más relevantes

Los pequeños lograron diferenciar entre letras y números, saben que lo que se escribe se puede leer.

Conclusiones

Lograron identificar la inicial y las letras que componen su nombre; así como algunos textos.



LA LECTURA LLEGA A LA ESCUELA

Preescolar Gabriel García Márquez
15EJN3406S - Estado de México

Diagnóstico inicial

Los estudiantes de la institución tienen poco contacto con los textos literarios, en casa, las oportunidades para la lectura de esparcimiento son pocas y en su gran mayoría nulas.

Ello, ha traído como consecuencia que los niños desconozcan la variedad de posibilidades que tienen al acercarse a la lectura y el desinterés por la misma es muy evidente; requieren de espacios en los que se les permita, explorar, conocer y hacer con los textos, que se abran espacios de lectura en los que se fomente la imaginación y el conocimiento de nuevas palabras, formas de expresión y medios de expresión literaria.

Objetivo general

Favorecer el conocimiento de la diversidad de textos literarios para ampliar su visión sobre el lenguaje escrito, la comprensión de función del lenguaje escrito que se lee y se escribe con una intención y fomentar el gusto por la lectura.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

En el programa de estudios: Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar 2017 se establece, específicamente, en el enfoque pedagógico para preescolar del campo formativo de Lenguaje y Comunicación que se "... pretende la aproximación de los niños a la lectura y escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita, de modo que comprendan que se escribe y se lee con intenciones." (SEP 2017 p. 189).

Esta idea da respuesta al objetivo que se ha planteado en el proyecto y con ello se trató de asegurar que dicho acercamiento ofreciera las oportunidades necesarias a los estudiantes en función del trabajo con la cultura escrita.

Principales acciones realizadas

- Visitas habituales a las bibliotecas de aula y escolar con el fin de que los niños pudieran explorar libremente los textos literarios que hay a su disposición.
- Lectura diaria en colectivo de un cuento, que, en conjunto, los niños eligieran. La docente del grupo se encargó de dicha lectura.
- Lectura libre individual, los alumnos eligieron el cuento que querían explorar y leer.
- Lectura colectiva dirigida por un alumno. De forma voluntaria un alumno de la clase se encargó de leer una historia que se eligió en colectivo.
- Préstamo de cuentos para leer en casa.

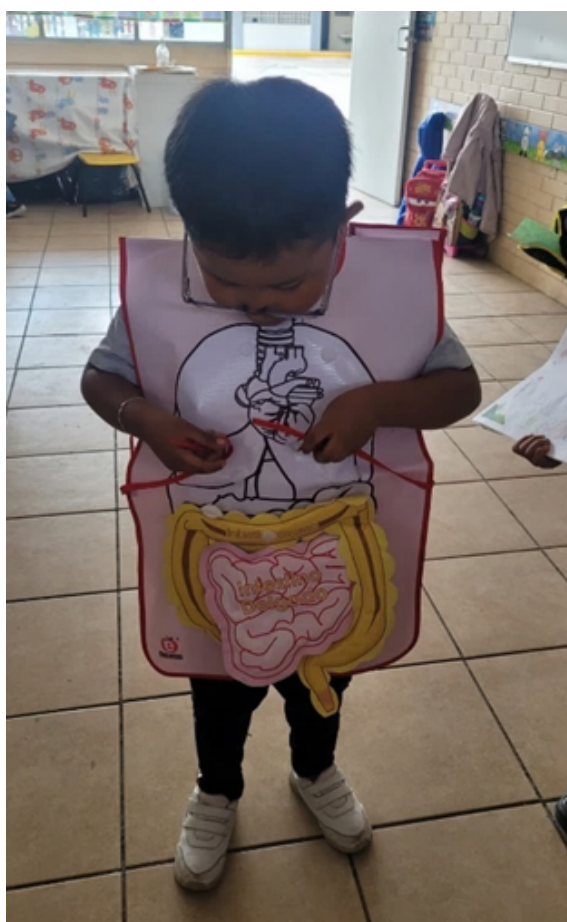
Logros más relevantes

Los estudiantes lograron identificar que hay diversidad de cuentos en las bibliotecas escolar y de aula, diferenciaron entre los que cuentan una historia y los que explican cómo sucedió algo, cómo realizar algo y los que informan acerca de un tema específico.

Gradualmente fueron desarrollando el gusto por leer cuentos e incluso fueron ellos quienes comenzaron a solicitar que se les leyera una historia.

La autonomía se vio reflejada cuando se les dio la oportunidad de explorar los cuentos de manera libre y de elegir cuáles de ellos querían escuchar; además de que tuvieron la oportunidad de ser ellos quienes dirigieran el acto de la lectura en voz alta.

Con ello se percataron de que los cuentos "dicen algo" y que las letras se usan para escribirlos. Con el préstamo de cuentos se pudo dar atención a la necesidad de mantenerse en contacto con los textos escritos y se logró que los padres de familia fueran desarrollando el hábito de la lectura diaria con sus hijos.



Conclusiones

El trabajo con los textos literarios y el acercamiento con la lectura es imprescindible y necesario en el nivel preescolar ya que los niños por naturaleza se interesan en las producciones escritas; dicho interés inicia con la observación de las imágenes contenidas en las páginas y después el interés se dirigen hacia lo que dicen los textos.

Fomentar la lectura dentro y fuera del aula es una tarea que requiere de mucho esfuerzo y constancia, en especial en un contexto en el que el hábito es inexistente.

Hacer uso de los materiales es fundamental y permitirles a los niños tocar, explorar, observar y tener de cerca los cuentos es necesario, aunque en ocasiones se dude de esta práctica debido al temor que existe del maltrato a los ejemplares; cabe reconocer que debe dejarse de lado esta idea y tener siempre presente que, de otro modo los niños difícilmente pueden tener dicho contacto.



Recordemos que, en la gran mayoría de casos, la escuela es el único medio que los niños tienen para acercarse a la cultura de la lectura; y al negarles esta oportunidad les estamos negando el acceso a uno de sus derechos fundamentales.

LOS NIÑOS DE MI AULA SOMOS NOTICIA

Colegio Anton Semionovich Makarenko
15PPR3111C - Estado de México

Diagnóstico inicial

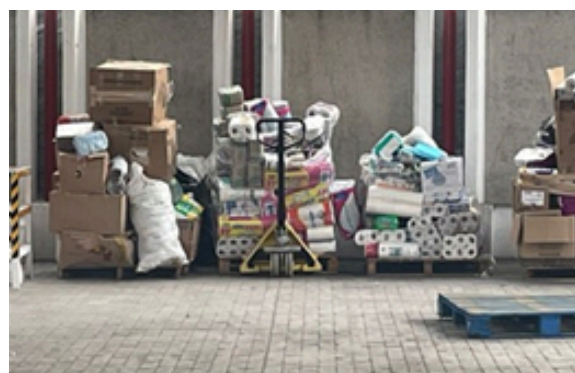
Los alumnos adquieran el valor de la empatía de las necesidades que pueden presentar algunas personas tras sufrir un desastre natural.

Objetivo general

Elaborarán un boletín informativo con el fin de reflexionar sobre la inclusión y la igualdad de género.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Comprensión y producción de textos expositivos en los que se plantean: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.



Principales acciones realizadas

- Investigación de conceptos como inclusión, exclusión, integración y segregación.
- Qué es el cómic.
- Identificamos los textos expositivos en folletos, manuales, reportaje e infografía.
- Por medio de un noticiero, identificar el texto expositivo sobre el huracán Otis con preguntas detonadoras.
- Realizarán una noticia explicando por ellos mismos sus impresiones.
- Traerán un artículo para intercambiarlo con la comunidad escolar con el fin de obtener alimentos no perecederos a favor de la comunidad de Guerrero.



Logros más relevantes

Los alumnos pudieron apreciar la ardua tarea de ser reportero para investigar y dar una noticia a la comunidad; relacionarse con los demás en pro de las personas que están con necesidades después de un desastre.



Conclusiones

La apreciación de la humanidad, empatía y solidaridad con la sociedad.



PROMOCIÓN DE LECTORES

Primaria Suave Patria

15EPR4953V - Estado de México

Diagnóstico inicial

La intervención coadyuvante de las madres y padres de familia con sus hijos e hijas para lograr fluidez lectora apropiada.

Objetivo general

Lograr una fluidez en la lectura de las y los estudiantes de la Escuela Primaria Suave Patria para mejorar la comprensión de textos.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La lectura es una herramienta que debe aprenderse a utilizar diariamente por lo que su práctica requiere tiempo permanente para lograr una fluidez apropiada y debe utilizarse en escenarios cotidianos en la escuela y en la vida diaria, los planes y programas recomiendan varias estrategias que deben ejercitarse.



Principales acciones realizadas

- Planeación, organización, dirección y control de la promoción durante el ciclo escolar de diversas actividades para incentivar la lectura diaria en casa y en la escuela.
- Proyección de obras de teatro, canciones con karaoke, poesías individuales, parlamentos, conferencias, coplas, creación de textos de leyendas, cuentos, refranes, etc. y dramatizaciones en los recesos escolares y/o fechas especiales.

Logros más relevantes

La participación de los integrantes del Consejo de Participación Escolar logró la promoción de la lectura en la mayoría de los padres y madres como una herramienta de utilidad diaria para la vida escolar y en su vida diaria.

Conclusiones

La importancia de que los padres y madres de familia lean diariamente es un **valioso aporte para que logren adquirir una fluidez lectora en las y los estudiantes** que lo realizan cotidianamente.



FERIA DE LA LECTURA

Preescolar Lorenzo Filho

15EJN0232Y - Estado de México

Diagnóstico inicial

Al ser el lenguaje una actividad cognitiva, comunicativa y reflexiva que permite acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar y aprender, entre muchos otros usos, es necesario que los niños lo enriquezcan e identifiquen sus funciones y características.

En todos los grupos se observa que los niños han carecido de oportunidades sociales para llevar a cabo conversaciones entre pares o con adultos, se observa una gran cantidad de niños que se encuentran ocupados o distraídos con dispositivos electrónicos.

Por lo que nos damos a la tarea de desarrollar el lenguaje oral y escrito como forma de interacción social, siendo importante que desarrollen diferentes habilidades comunicativas que les ayuden a interactuar pacíficamente, logrando verbalizar su ideas y emociones.

Objetivo general

Participar en prácticas de acercamiento a la lectura y escritura de manera lúdica.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Desarrollar el lenguaje oral y escrito como forma de interacción social, siendo importante que desarrollen diferentes habilidades comunicativas que les ayuden a interactuar pacíficamente, logrando verbalizar su ideas y emociones.

Los alumnos de primer grado no tienen desarrollado el lenguaje oral, el 90% se comunica con balbuceos.

Los alumnos de segundo grado han desarrollado algunas habilidades comunicativas orales que les permiten comunicarse y resolver algunos problemas de la vida cotidiana, sin embargo, hay un sector de aproximadamente el 80% de alumnos que no habían asistido antes a la escuela y que aún tienen dificultades comunicativas.

En tercer grado la mayoría de los alumnos se comunican verbalmente.

Principales acciones realizadas

- Durante una semana, se invitó a las familias a participar de las diferentes actividades programadas en la escuela y el Comité de Lectura apoyó en los stands de la feria.
- Las educadoras, con apoyo de los integrantes del Comité y demás padres de familia, desarrollaron diversas estrategias como: hospital de libros, diferenciación de géneros literarios, narración de leyendas, participación en cuentos y audiocuentos.

Logros más relevantes

Se obtuvo un gran impacto en los alumnos y algunos padres de familia.

Conclusiones

La participación conjunta de alumnos, docentes, padres de familia y directivos en actividades académicas, **da como resultados experiencias significativas para todos los involucrados**; además **se logró restaurar algunos libros dañados de las bibliotecas de aula y escolar**.

Los padres de familia participaron activamente en dramatizaciones y lecturas, con todas las actividades llevadas a cabo los alumnos se divirtieron aprendiendo.

CUENTOPOLIS

**Preescolar Heroico Batallón de San Patricio
15EJN1238Z - Estado de México**

Diagnóstico inicial

Poco interés de los alumnos por el gusto a la lectura.

Objetivo general

Fortalecer el gusto por la lectura y creatividad en los alumnos de preescolar.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Campo formativo de lenguaje y comunicación. Aspecto: Lenguaje oral. Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Aprendizajes esperados: Escucha la narración de cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. Narra anécdotas, cuentos y leyendas, siguiendo la secuencia de sucesos. Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información. Área: Desarrollo Social.

Aspecto: Identidad Personal. Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterio, reglas, y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizajes esperados: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

Principales acciones realizadas

Saberes previos de los alumnos del concepto del Cine; clasificación de cuentos en literarios e informativos, elaboración de la cartelera y la taquilla; boletos por alumnos, venta de boletos, fabricación de escenarios con apoyo de padres de familia, (teatro de sombras, cuento "Come juguetes", auto cinema cuento "Wapa", escenificación del cuento ¡Ahí viene el malvado Topo!, Audio cuento "El lobo y los siete cabritillos".



Logros más relevantes

Se fortaleció en los alumnos, el gusto por la lectura, la escucha, la atención, la convivencia escolar, el trabajo en equipo, los alumnos mostraron creatividad al elaborar su cartelera, los padres de familia respetaron acuerdos para desarrollar las actividades

Conclusiones

Es importante que en la educación preescolar se desarrollen actividades que favorezcan habilidades de lectura y escritura.

Se elaboró un tríptico para presentar los resultados a la comunidad escolar.



FERIA DE LA LECTURA

Preescolar Profesora María González
15EJN0212K - Estado de México

Diagnóstico inicial

Hay niños que todavía no respetan su turno para hablar, así como los que gritan para llamar la atención de sus compañeros.

Gustan de la narración de un cuento y lo escuchan con atención, pero a algunos niños hay que hacerles notar que no deben de interrumpir hasta que se termine el momento de lectura. Se pondrá en práctica actividades relacionadas con “El taller de oralidad” que se está impartiendo por parte de la supervisión con el Asesor Metodológico.

Se estará contando con el apoyo de seis mamás que integrarán el Comité de Lectura desarrollando una actividad por mes que se estará organizando en un cronograma, donde se le dará importancia al manejo de la biblioteca del aula.

Otra actividad será la creación de una credencial para préstamos a domicilio, el llenado de una solicitud con la intención de que reconozcan el nombre del título del libro y del autor, involucrando al alumno en el respeto y buen uso de los libros de la biblioteca, reportando lo que entendieron de cada lectura en un cuadernillo de lecturas.

En su árbol lector llevaremos el conteo de los libros leídos, así como los cambios de las manzanas, con la finalidad de que desarrollen una conciencia lectora y un mejor entendimiento de la palabra escrita, también se tomara en cuenta a los padres de familia para que participen en el “papá cuenta cuentos”, se les invitará a “leyendo en familia” donde expondrán la lectura de un libro y realizada en familia nos platicarán como fue el proceso y lo que más les gusto.

El 5% escribe su nombre con diversos propósitos, copia palabras, así como la fecha y comentan acerca de textos que escuchan. Se tomará en cuenta para trabajos posteriores el manejo de exposiciones y mesas de debates para poder iniciar en ellos la reflexión en temas que sean de reto y enriquezca su vocabulario.

Así como ejercicios que favorezcan la mejora en su pronunciación, debo de considerar que se cuentan con casos en los que hay problemas pronunciación con 10 niños y esto lo debo de considerar para desarrollar actividades que refuercen la adquisición de una buena dicción.

Se mantendrá un seguimiento con tres niños, a quienes sus padres de familia les están brindando atención con terapia de lenguaje, para observar sus avances y apoyar con ejercicios; y se dará seguimiento con los padres de familia de dos niños a quienes no se les está dando una atención psicológica con terapia de lenguaje la cual es de mucha importancia.

Lo anterior, debido a que ellos en la entrevista se comprometieron en brindar esta atención a sus hijos lo más pronto posible.



Objetivo general

Que las niñas y los niños tengan mayor acercamiento a los diferentes textos de lectura.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen de la cultura, a través de diferentes textos.

Principales acciones realizadas

- Cada docente se enfocó en un tipo de texto, presentando el libro, llevando a práctica y manera lúdica:
- Cuentos clásicos: llevando a cabo una narración tradicional de estas historias.
- Recetas de cocina: poniendo a práctica las habilidades culinarias de los niños siguiendo los pasos de estas.
- Teatro y Noticias: Acercamiento a periódicos y a la experiencia de participación de un teatrino.
- Leyendas y fabulas: Escuchando la narración de estas.
- Adivinanzas, chistes y trabalenguas: Una manera divertida para practicar el lenguaje.
- Libro álbum: espacio donde se permitió a las niñas y los niños la exploración de estos libros que enriquecen la experiencia en el preescolar.
- Libros informativos: Acercando a los niños y dando valor a este tipo de textos que permitió a los niños acercarse a nuevos conocimientos

Logros más relevantes

Mayor interés en los libros de la biblioteca áulica, no únicamente en textos literarios, sino también, en los informativos y el lograr su clasificación.



Conclusiones

Esta práctica permitió concluir el taller para **fortalecer el lenguaje y la lectura en las niñas y los niños de nivel preescolar, observando en el grupo mayor seguridad en sus expresiones orales a través de diferentes lenguajes, de la exploración de textos literarios, desarrollando su imaginación, creatividad, dar continuidad a sus ideas, dar seguimiento y orden a los acontecimientos de cada historia.**

Por otro lado, la importancia que tiene el acercamiento de los textos informativos en este nivel, que también ha permitido a los niños desarrollar su pensamiento crítico a través de las preguntas que se hace del mundo y de su entorno, responder y buscar respuesta a sus indagaciones, incrementar el conocimiento que tiene del mundo. Fue una actividad gratificante cerrar este proceso ya que los niños entusiasmaron otros para fomentar la lectura y continuar sembrando lectores.



CUENTOPOLIS

Preescolar Adolfo López Mateos
15EJN3462K - Estado de México

Diagnóstico inicial

Este proyecto surge a partir de los acuerdos generados en el Consejo Técnico Escolar, donde se analizaron los aprendizajes alcanzados por los alumnos en el segundo corte de evaluación y los que requieren continuar siendo favorecidos.

Es por ello, que surge la necesidad de fortalecer el campo de pensamiento matemático y el campo de lenguaje y comunicación; de manera específica el conteo y uso de monedas en la vida diaria; además de promover la estrategia de lectura a través de la presentación de cuentos de la biblioteca escolar y de aula, dando difusión a la comunidad escolar con el acompañamiento de los padres de familia y del Consejo de Participación Escolar.

Objetivo general

Fomentar el gusto y placer por la lectura, a través de la presentación de diversos cuentos de la biblioteca escolar y de aula en sus distintas modalidades; así como favorecer el conteo y uso de monedas al pagar y comprar, durante la actividad lúdica de *Cuentopolis* en la escuela.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Tiene una estrecha relación, ya que derivado del análisis de los aprendizajes esperados menos favorecidos, surge la necesidad de atender los campos formativos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.

Y de manera directa los siguientes aprendizajes:

- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende lo que significan.
- Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.
- Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.



Principales acciones realizadas

Previamente se adecuaron y adornaron los espacios para simular en la escuela un cine; donde se presentó en cada sala un cuento de la biblioteca escolar y/o de aula, por los padres de familia e integrantes del Consejo de Participación Escolar.

Posteriormente cada alumno fue autor de su propio libro y realizó su presentación al público.

- Acceso al *Cuentopolis* y compra de su boleto de entrada en la taquilla general.
- Se les otorgó un brazalete para control de los alimentos y una botella con agua.
- Acceso a la sala para presenciar el cuento: "Mi día de suerte", el cual será actuado.
- En cada sala se les marcó el boleto y compraron su golosina.
- Identificaron su número de boleto para ubicar su número de asiento.
- Presentación del cuento: "Duerme bien osito", a través de guiñoles.
- Presentación del cuento: "¿A que sabe la luna?", a través de títeres.
- Presentación del cuento "Mi perro Roberto", a través de sombras.

Como parte de este proyecto los alumnos eligieron una temática de su interés y se convirtieron en autores de un libro, el cual elaboraron en colaboración con su familia, utilizando material de rehúso y posteriormente lo expusieron ante un público.

Finalmente, se invitó a una autora de diversos cuentos infantiles a compartir su experiencia con los alumnos y hacer la presentación de una de sus producciones escritas.



Logros más relevantes

Se favoreció en los alumnos la imaginación, atención, escucha, el conteo y la correspondencia del número con la cantidad; así como su autonomía, expresión oral y seguridad al expresarse.

Este proyecto permitió a los alumnos vivenciar una visita al cine en donde conocieron algunos libros de la biblioteca de aula y/o escolar y pusieron en práctica sus aprendizajes adquiridos para poder desenvolverse en esta actividad lúdica.

También promovió la creatividad, trabajo colaborativo y expresión oral al presentar el libro de su creación. Fue una actividad que permitió el intercambio y colaboración de padres de familia, comités, alumnos, docentes, promotor, directivo y supervisor escolar.



Conclusiones

Se promovió el interés y gusto por la lectura a través de una actividad lúdica que permitió a los alumnos vivenciar una experiencia cercana a la visita a un cine; con contenidos transversales que permitieron favorecer tanto el campo de pensamiento matemático como el de lenguaje y comunicación.

La planeación de esta actividad fue el resultado del esfuerzo conjunto de todos los actores involucrados en la educación de los alumnos. Fue del agrado e interés de todos los alumnos y los aprendizajes fueron significativos y relevantes.



EL ARTE DE LEER

Primaria Emiliano Zapata
15DPR0409M - Estado de México

Diagnóstico inicial

Los maestros de grupo realizaron un examen diagnóstico y de acuerdo con los resultados detectaron a los alumnos con oportunidades, iniciaron el proceso de la lectura y escritura.

Objetivo general

Lograr que los alumnos con área de oportunidad logren consolidar en un 100% la lectura y escritura.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Algunas de las actividades llevadas a cabo con los alumnos fueron tomadas de las planeaciones de cada maestro de grupo de la fase tres del nuevo plan y programa de estudio de la nueva escuela mexicana los cuales fueron:

- Escritura de nombres en la lengua materna.
- Descripción de objetos, personas, seres vivos y lugares.
- Uso de elementos y convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.
- Registro y/o resumen de información consultada en alguna fuente oral, escrita, visual, táctil o sonora, para estudiar y/o exponer.
- Dichos contenidos se fueron desarrollando y relacionándolos con las actividades del plan de trabajo de la biblioteca de la escuela.



Principales acciones realizadas

Las acciones que se han llevado a cabo son: cafés literarios, lecturas comentadas, trabajos en equipo, videos de los temas que marcaban los contenidos, exposición de trabajos.

Logros más relevantes

De los 16 niños con área de oportunidades o rezago, 12 lograron en un 100% la lectura y escritura, 4 están en proceso y se les está dando seguimiento.

Conclusiones

Que los contenidos marcados se llevaron a cabo con alumnos que mostraron área de oportunidad en lectura y escritura, con la participación de padres de familia y maestro.

La actividad fue innovadora y se motivó a los alumnos con actividades fuera de lo común, lo que **generó un aprendizaje significativo**.



LA VIDA EN LETRAS

Primaria Sor Juana Inés de la Cruz
15EPR4475L - Estado de México

Diagnóstico inicial

Diagnóstico grupal: el 6° "A", está compuesto por 26 alumnos, 14 mujeres y 12 hombres, ubicados en un rango de edad entre diez y once años. Los alumnos son niños creativos, felices, sanos, colaborativos, participativos y con buen desarrollo físico.

Tomando en consideración la Teoría de aprendizaje de Jean Piaget las características de desempeño de los alumnos se ubican dentro del periodo de desarrollo de operaciones concretas, en donde el niño es capaz de utilizar símbolos y palabras para expresarse de forma oral y escrita.

Así mismo, de acuerdo con Dorothy Cohen, el lenguaje es un medio esencial para ayudar al pensamiento a recordar, a analizar y a organizar la información, el desarrollo de la memoria permite una ampliación del vocabulario y una producción textual más coherente.



Para identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos, se aplicó el test de VAK, del cual se obtuvieron los siguientes resultados: 17 alumnos son visuales, 2 auditivos y 7 kinestésicos.

Para identificar los conocimientos previos de los alumnos, se les aplicó un examen diagnóstico y se retomaron los resultados de SisAT; posteriormente, se identificaron entre sus principales debilidades los siguientes aspectos: sus conocimientos son básicos, presentan un avance muy moderado en relación a la expresión oral y escrita, así como en su capacidad de resumen.

Se identificaron dos alumnos con ritmo de trabajo lento, por lo que requieren apoyo continuo y conjunto; el resto del grupo tiene buen ritmo de trabajo.

Las fortalezas del grupo son: participación activa, gusto por el trabajo en equipo y las actividades que se realizan con material lúdico, al aire libre o proyecciones digitales; por esta razón es prioritario impulsar actividades y estrategias que retomen estos gustos e intereses y favorezcan el desarrollo de su competencia oral y escrita.



Objetivo general

El propósito de la situación de aprendizaje: que el alumno elabore la biografía de un compañero, empleando los recursos literarios para su escritura; y el objetivo general: que los alumnos desarrollen sus competencias lectoras al escribir textos biográficos.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La relación es estrictamente directa, ya que el proyecto y sus objetivos se desarrollaron a partir de los contenidos del grado enmarcados en el plan de estudios.

Principales acciones realizadas

INICIO SESIÓN 1 TIEMPO: 1 hora Inicio

- El grupo sale al patio escolar en compañía de su profesor y forma una media luna frente a la pintura de Sor Juana Inés de la Cruz.
- El profesor presenta el proyecto La vida en letras, les da a conocer el aprendizaje esperado, lo que se hará y da a conocer los criterios de evaluación. Da tiempo para que los alumnos realicen inferencias a partir de preguntas guía (actitudinal).
- Integrados en equipos, desarrollan la técnica de recuperación de saberes “Ideas de la mano”, definiendo la respuesta a la pregunta generadora de cada dedo (conceptual).
- Los equipos comparten sus registros y completan su actividad, las recortan y pegan para completar su apunte (procedimental).
- Integrados en equipo, movilizan sus saberes y arman un rompecabezas con la biografía de Sor Juana Inés de la Cruz y socializan las pautas que han seguido para integrarlo (Procedimental).

- Ingresar a www.buscabiografias.com para proyectar la misma biografía, los equipos revisan y si es el caso reestructuran su rompecabezas (conceptual).
- El docente realiza la retroalimentación, destacando el uso de la narración en orden cronológico como recurso de la biografía.

DESARROLLO, DISTRIBUIDO EN LAS SESIONES 2, 3 y 4.

SESIÓN 2 TIEMPO: 1 hora Inicio

- El docente lee para sus alumnos la biografía de Juan José Arreola, página 20 del libro de español destacando los recursos literarios.
- Los alumnos identifican en la biografía de Sor Juana Inés de la Cruz y de Juan José Arreola el uso de los siguientes recursos: narración en tercera persona, verbos en pretérito, nexos, adverbios y frases adjetivas (conceptual).
- Los alumnos elaboran un organizador gráfico de biografía a partir de la información del siguiente link: <https://tinyurl.com/263tvdzx> (conceptual).
- El docente retoma los carteles con el título del proyecto y del reto cognitivo para retroalimentar los contenidos abordados, expone ejemplos y motiva al grupo a trabajar colaborativamente.
- Con apoyo del docente los alumnos clasifican por categorías una serie de preguntas integrando el guion de entrevista (conceptual).
- El docente solicita al grupo traer para la siguiente sesión fotografías personales que tengan, así mismo envía citatorio para que los papás se presenten a las 02:00 pm (actitudinal).



SESIÓN 3 TIEMPO: 1 hora

- Con apoyo de un alumno se sacan de una bolsa los nombres al azar, de dos en dos, formando parejas para entrevistarse y posteriormente realizar la biografía (actitudinal).
- El docente da la bienvenida a los padres de familia, explica la mecánica para realizar la entrevista en la que utilizaran las fotos que han llevado al aula y da tiempo para su realización (procedimental-actitudinal).
- El docente solicita a los papás apoyo para elaborar un díptico (les muestra un ejemplo) para la actividad a realizarse en la cuarta y quinta sesión, acuerdan los materiales y horarios y agradece el apoyo recibido (actitudinal).
- Cada estudiante emplea la información recabada y redacta su primera versión de la biografía (procedimental).
- Por parejas, comparten sus biografías y mediante una lista de cotejo, realizan una coevaluación, determinando que aspectos deben integrar o complementar.
- El profesor retroalimenta el ejercicio de revisión, guiando un ejemplo con la biografía de un alumno voluntario, aclarando todas las dudas (procedimental).



Logros más relevantes

Las evidencias que se muestran resaltan las actividades diseñadas y realizadas, a partir de la información del diagnóstico de grupo, por ello estuvieron enfocadas en atender los estilos de aprendizaje de los alumnos y sus características de desarrollo, haciendo uso potencial de los recursos con los que se cuentan para motivar a los estudiantes a partir de diferentes ambientes de aprendizaje y el uso diversificado de materiales didácticos para el desarrollo exitoso de las actividades propuestas.

Los excelentes resultados los atribuyo a las actividades que en base a las estrategias utilizadas en mi secuencia didáctica diseñe de tal manera que me permitieran identificar en cada sesión el logro de los alumnos hacia el aprendizaje esperado, así como llevar a cabo la evaluación sumativa al finalizar el proyecto.

En la evidencia que se presenta, se da a conocer cómo fue que atendí las necesidades de retroalimentación en el grupo, en ella se puede observar que atendí estas necesidades durante el desarrollo de la secuencia didáctica, en atención a las dudas y necesidades de los alumnos, así como al uso de la evaluación formativa, que exige del docente una intervención oportuna y adecuada, para atender en el momento las dificultades, y así avanzar todos juntos en el logro eficaz del aprendizaje esperado.

Conclusiones

Se llevó a cabo el proyecto sin contratiempos y todo como se diseñó paso a paso, los alumnos participaron activamente y no quisieron perderse ninguna de las sesiones.

La participación de los padres de familia permitió alcanzar excelentes resultados a los alumnos.

Los textos desarrollados por los estudiantes presentaron una excelente redacción y presentación y la exposición de trabajos tuvo un impacto sumamente positivo en la comunidad escolar.



CAMPAÑA DE LA SALUD

Prescolar Mexicano Los Ángeles
15PJN0934V - Estado de México

Diagnóstico inicial

Debido a que la pandemia fue una brecha en la educación, se presentaron alumnos con rezago en la lectura, por ello implementamos estrategias para fomentar la lectura.

Objetivo general

Se planteó como objetivo la evaluación de aspectos específicos o componentes de la lectura, tales como la conciencia fonológica, la fluidez y la comprensión.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Fomentar la lectura es una estrategia para despertar el interés, donde los alumnos no solo leerán sus libros de la escuela sino también que sean cómics, revistas o novelas todo de acuerdo con su edad.



Principales acciones realizadas

- Organización para que trajeran sus libros, cuentos, comics favoritos para leer.
- Se realizaron actividades de dibujo para plasmar lo que habían comprendido para posteriormente platicarlo con su docente.
- Implementar el chocolate literario con sus padres de familia.

Logros más relevantes

Se logró que en los alumnos creciera el interés por la lectura y así potencializar el habido de la lectura.

Conclusiones

La comunidad educativa participó en fomentar la lectura a través del chocolate literario, donde los padres de familia les contaban cuentos caracterizados de los personajes; así como actividades en la escuela en las que tenían que traer su libro o cuento favorito para la clase.



LECTURA ESCOLAR

Secundaria Heriberto Enríquez 1094
15EES1629X - Estado de México

Diagnóstico inicial

Los alumnos presentan dificultades para la leer por minuto, además de la comprensión.

Objetivo general

Que los alumnos lean un cierto número de palabras en un minuto, que sea una lectura clara y puedan comprenderla, contestando preguntas.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Es una estrategia de enseñanza aprendizaje que los alumnos lean 15 min en la clase para que se fortalezca como hábito, y ya no les cueste comprender.

Principales acciones realizadas

Los alumnos leían antes 15 minutos de comenzar la clase, alguna lectura de su agrado, y en otras la ocasiones en conjunto.

Al final se realizaba un cuestionario para que explicaran de qué trataba dicho texto, en otras se les contabilizaba las palabras que podían leer por minuto.

Logros más relevantes

Los alumnos lograron leer un cierto número de palabras por minuto, lograron entender el uso de la coma.

Conclusiones

Los alumnos ahora llevan un libro de su agrado y leen en varios momentos del día, por ejemplo, en el receso y logran leer un cierto número de palabras por minuto.

VIAJEMOS AL ESPACIO

Primaria Rafael Ramírez

15DPR2970Z - Estado de México

Diagnóstico inicial

Durante varios ciclos escolares se ha detectado que los alumnos presentan poco avance en las evaluaciones de diagnóstico de lectura, matemáticas y de formación cívica y ética; además, del bajo dominio de conceptos, eventos, hechos o situaciones que se abordan en los contenidos de las diferentes asignaturas.

El principal obstáculo radica en la escasa planificación de espacios que permitan a los alumnos abordar la lectura de manera diferente, fomentando así el hábito por la lectura y la comprensión de la lectura.

Es importante reconocer que los alumnos deben participar en situaciones innovadoras, interesantes, inclusivas y de impacto cognitivo, que les permitan desarrollar sus capacidades, habilidades y actitudes para la mejora y avance progresivo de sus aprendizajes.



Objetivo general

Diseñar, diversificar y aplicar situaciones de aprendizajes que promuevan la lectura interactiva con la finalidad de mejorar la comprensión de la lectura en los alumnos de la institución.

Promover la curiosidad por la lectura a partir de situaciones interactivas como un medio de carácter lúdico y dinámico para favorecer la adquisición de conocimientos de las diferentes asignaturas.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Se estableció la lectura como un medio para acercarse al conocimiento, aunque la planeación de las actividades se centró en la implementación de la lectura interactiva, la creación de escenarios y ambientes propicios para la lectura. Se agregaron algunos contenidos de algunos grados escolares y su complejidad fue gradual y acorde a todos los alumnos.

Las principales prácticas sociales del lenguaje y contenidos que se abordaron fueron los siguientes: intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos; descripción del movimiento de rotación, traslación y estaciones del año, describe de forma oral y escrita como es el sol y la luna, compara la duración de diferentes sucesos usando unidades (día y noche, las fases de la luna).

Principales acciones realizadas

La organización del trabajo se realizó a partir de estaciones donde se promueve la lectura a partir de textos diversos: el primer paso fue realizar la organización de los docentes, la organización del apoyo que brindarían los padres de familia en la elaboración de materiales, la distribución de las sesiones, actividades y tiempos.

En la primera estación, los alumnos conocerán de manera divertida, cómo se genera el día y la noche en nuestro planeta con el movimiento de rotación, se transportarán a un viaje maravilloso por el universo donde conocerán, a través de un fantástico cuento.

En la segunda estación, el viaje continúa para conocer de qué manera transcurren las cuatro estaciones del año, generadas por el movimiento de traslación de la tierra, así como los meses que comprende cada una de ellas: primavera (marzo, abril y mayo), verano (junio, julio y agosto), otoño (septiembre, octubre y noviembre) e invierno (diciembre, enero y febrero), haciendo uso de un cine giratorio, ilustrado con paisajes que representan cada estación.

Por medio de la canción “Calendario de amor”, recordarán los meses del año y algunas actividades que se realizan en cada uno de ellos.



Para cerrar la estación, los alumnos interactuarán con tarjetas de imágenes que colocarán en la estación del año que corresponda y relacionando los nombres de las estaciones en los meses que se presentan.

Continuando con el viaje por estaciones, los alumnos observarán, a través de un experimento con material interactivo, como se lleva a cabo el ciclo lunar que tiene una duración de 28 días, dividiéndose en cuatro fases: luna llena, cuarto menguante, cuarto creciente y luna nueva. Estos ciclos van desde la iluminación total del satélite (luna llena) hasta su ocultamiento absoluto (luna nueva).

Para concluir las estaciones, los alumnos relacionarán la información presentada para cada una de las fases de la luna, con la imagen que la representa, y mencionando una breve conclusión de lo aprendido.

Para cerrar el viaje por el espacio, se llega a la última estación que consta de un sistema solar a escala, donde se explicará de manera detallada las características y los elementos que lo componen, en específico los planetas.

A través de un video, se les invitará a la reflexión sobre el tamaño de nuestro planeta e identificarán la proporción de las dimensiones de los diferentes componentes en el espacio.

Para vincular la lengua escrita, haciendo uso de los recursos literarios que se emplean en los poemas, los alumnos escucharon una canción que tiene como protagonistas al sol y la luna.



Logros más relevantes

Entre los principales resultados obtenidos a partir de la intervención realizada, se generan los siguientes:

- Se promueve la identificación de situaciones problemáticas dentro de los grupos escolares y se generan acciones de intervención como alternativas de solución mediante el trabajo colaborativo.
- Se favorece la vinculación y participación de la comunidad escolar, generando las condiciones de apoyo para atender las necesidades de todos los alumnos.
- Se fortalece el vínculo y la relación pedagógica de los docentes y los alumnos, generando una mejora en los ambientes de aprendizaje.
- Se fortalece la interacción de los alumnos con los textos ante diversas temáticas que se presentan en los libros de texto.
- Se concientiza a los alumnos sobre la importancia de la lectura, y a partir de la interacción con los textos se mejora la comprensión de los contenidos.



Conclusiones

Se concluye que la participación de la comunidad escolar es esencial en el proceso educativo, que la intervención oportuna ante las necesidades e intereses de los alumnos favorece la diversidad, equidad e inclusión, pero sobre todo, la apropiación de conocimientos.

Por lo tanto, consideramos que **la promoción de la lectura en sus diferentes modalidades debe tener un seguimiento permanente, y que a partir del trabajo colaborativo se diversifiquen las bases para obtener mejores resultados.**



CONOZCAMOS LOS CUENTOS

Preescolar I.P.M. Dr. John J. Spark
30PJN0415D - Veracruz

Diagnóstico inicial

Al platicar con los alumnos, nos percatamos que varios no conocían cuentos infantiles, ni tampoco cómo estaban estructurados, por lo que se decide llevar a cabo esta práctica.

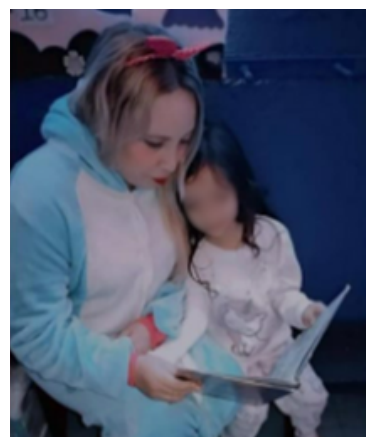
Objetivo general

Que los alumnos reconozcan lo qué es un cuento, cómo está conformado, la secuencia correcta, experimentando la curiosidad y el interés por la lectura.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Los alumnos escogieron, por imágenes, el cuento que más les llamó la atención y, de esa manera se les leyó, mencionando como sucedieron los hechos narrando con expresiones y tonos de voz lo que va observando.

Describe los personajes y lugares que observa y escucha cuando alguien le cuenta un cuento. De esta manera relacionamos el campo formativo y los aprendizajes.



Principales acciones realizadas

- Lectura de cuentos por padres de familia y maestras.
- Cuadernos de lectura viajera.
- Interpretación de cuentos.
- Elaboración de guiñoles para las representaciones.

Logros más relevantes

Conocer distintos tipos de cuentos e identificar las partes para formular diálogos relacionados con lo que leyó; hacer uso de su imaginación y creatividad tomando en cuenta los diversos apoyos que se les brindó para favorecer los aspectos de este campo formativo.

Conclusiones

Se amplió el conocimiento de los diversos títulos de cuentos, se despertó el interés de los alumnos a través de la lectura que los padres de familia les realizaban por las noches.

Se observó una **creatividad en la elaboración de sus títeres y dibujos** con referencia a los cuentos.



FOMENTO A LA LECTURA Y ESCRITURA EN ALUMNOS CON REZAGO EDUCATIVO

SNTE Sección 53

25EES0007R - Sinaloa

Diagnóstico inicial

Un alto porcentaje de alumnos, de los tres grados escolares, tienen una deficiente formación en el área de la lectura y la escritura, se pone de manifiesto al realizar el diagnóstico y con la simple observación durante el desarrollo de la clase; algunos de los NNA que ingresaron al ciclo escolar 2021-2022, apenas vienen con avance silábico en su lectura y aún su escritura, por ello, los docentes han diseñado el presente plan de trabajo.

Objetivo general

Promover la asistencia de los alumnos que por causas diversas no se presentan a clases (es necesario señalar que estábamos en tiempo de restricciones por la pandemia del Covid19), disminuyendo con ello, el porcentaje de estudiantes que tengan algún rezago educativo, además, buscar estrategias para mejorar la comprensión lectura y la escritura.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

El programa está basado en la planeación didáctica de la asignatura de español.

Principales acciones realizadas

- Concientizar a los padres de familia para que sus hijos asistan a clases.
- Leer distintos tipos de textos que fortalezcan los ambientes de aprendizaje en cada asignatura
- Retroalimentar el ejercicio de lectura después de la aplicación del examen trimestral.
- Compartir al inicio de semana una lectura breve y de temas de interés para los alumnos, al finalizarla se realizará una serie de preguntas claves para desarrollar y fortalecer la comprensión lectora.



Logros más relevantes

Algunos padres de familia se interesaron por promover la lectura, sobre todo, por tener la posibilidad de trabajar en casa con los alumnos, debido a que parte del ciclo los alumnos realizaron actividades extraescolares en sus hogares.

Los maestros del área de español comentaron que sí se hubo avances con los alumnos, ya que mejoraron su lectura, aunque fueron pocos.

Conclusiones

En el proceso educativo es necesario que los padres de familia se involucren en las actividades académicas, ello favorece al logro educativo; las planeaciones didácticas de los docentes deben incorporar actividades que favorezcan la lectura y la escritura, alcanzar los objetivos planteados en el PEMC y los objetivos del CEPS, favorece a la formación integral de los estudiantes de nuestra secundaria.



COMPRENSIÓN LECTORA

Instituto Martha Christlieb
30PES0148H - Veracruz

Diagnóstico inicial

En la escuela secundaria, se observa una baja comprensión lectora entre los estudiantes, evidenciada por los resultados MEJOREDU.

Objetivo general

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, interpretar y analizar textos de manera crítica y reflexiva. Esto implicara la mejora de la fluidez lectora, ampliar el vocabulario, fomentar inferencias.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La comprensión lectora está intrínsecamente relacionada con los contenidos de secundaria, ya que afecta la capacidad de los estudiantes para entender y aprender de los materiales de estudio.

Una sólida comprensión lectora facilita la asimilación de conceptos en todas las signaturas.



Principales acciones realizadas

- Redacción creativa haciendo uso de acontecimientos con fechas importantes para la sociedad, por ejemplo: día internacional de la mujer, del museo, de la familia, del agua.
- Durante el taller de bíblívoros, los alumnos leyeron un libro de su agrado.
- Realizaron organizadores gráficos.
- Invitamos a un cuentacuentos.

Logros más relevantes

Mejora del rendimiento académico que se traduce en un mejor desempeño académico en todas las materias ya que los estudiantes pueden entender y aplicar conceptos de manera más efectiva.

Fortalecer las habilidades analíticas, permitiendo a los estudiantes interpretar información, realizar inferencias y evaluar de manera crítica el contenido de los textos.

Cultivar el amor por la lectura convirtiendo la actividad en algo más que una tarea académica.



Conclusiones

Abordar la comprensión lectura en la escuela secundaria es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes; **mejorar estas habilidades no solo impactan positivamente en el rendimiento en todas las materias, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades analíticas, la autoconfianza y el amor por la lectura.**



FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA

Primaria 24 de Febrero

15EPR14780 - Estado de México

Diagnóstico inicial

Conseguir una lectura fluida es un objetivo importante del aprendizaje, pero no lo es todo. Además, es importante trabajar la comprensión lectora.

La comprensión lectora es el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto. Aprender a leer no es una tarea fácil y requiere por parte de los niños mucho tiempo y práctica.

Dominar la lectura significa desarrollar una serie de estrategias que se van perfeccionando a lo largo del tiempo hasta que se consigue leer con fluidez y comprensión.

Es decir, hay que aprender a leer con precisión (sin errores), de forma rápida (sin titubeos) y con la entonación adecuada y, lo más importante, se debe comprender lo que se va leyendo.

Después del análisis diagnóstico, nos percatamos que nuestros alumnos muestran poca profundidad y bajo rendimiento en comprensión lectora.



Objetivo general

Desarrollar en los estudiantes habilidades para comprender un texto de manera eficaz y significativa, mediante actividades que le proporcionen herramientas, para que puedan darle sentido a lo que leen diariamente lo cual le aporta para su desarrollo intelectual.

Esto tiene como propósito que los niños comprendan lo que leen y aprovechen la información obtenida mediante la lectura para resolver problemas de la vida cotidiana.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Rescatar las experiencias docentes en cuanto a sus concepciones de la transposición didáctica en la enseñanza de la lectura requiere una concepción teórica adecuada para entenderlo, desde una perspectiva de práctica social del lenguaje.

En donde el docente tendrá que confrontar el currículo prescrito para lograr una transposición didáctica adecuada para la enseñanza de la lectura y la escritura.

La necesidad de una concepción teórica adecuada en el docente permitirá brindar las estrategias adecuadas para el trabajo de los proyectos didácticos propuestos desde el currículo, así, los docentes podrán interpelar los contenidos con el contexto sociocultural del alumno, para desarrollar actividades con la transposición didáctica adecuada para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el aula.

Este acercamiento, permite valorar el modelo didáctico que el docente aplica en el aula para la enseñanza aprendizaje de la lectura, por lo que resulta necesario indagar, en un segundo momento, el quehacer docente en la enseñanza de la lectura por medio de las prácticas sociales del lenguaje en el desarrollo de los proyectos didácticos, y si esta realidad se acerca al enfoque didáctico del Programa de Estudio, en la primaria, y desarrollar una transposición didáctica adecuada en el aula vinculado al entorno sociocultural del alumno.

Principales acciones realizadas

La lectura se practica mediante diferentes modalidades, estrategias y actividades didácticas; el docente las adoptó según los propósitos, estrategias y actividades de comprensión lectora que puso en práctica con los niños.

Las actividades previas a la lectura se orientan a:

- Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá.
- Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto.
- Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.
- Establecer propósitos de lectura.

Al leer:

- Las modalidades de lectura son formas de interacción con el texto; no son las únicas posibles, pero tienen varias ventajas con respecto a otras: hacen más variada e interesante la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

Después de leer:

- Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la reconstrucción o análisis de los significados del texto como comprensión global o tema del texto; comprensión específica de fragmentos; comprensión literal (o lo que el texto dice).
- Elaboración de inferencias, reconstrucción del contenido con base en la estructura y el lenguaje del texto
- Formulación de opiniones sobre lo leído; expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.
- Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia.



Logros más relevantes

- Promover el uso de la lectura en su vida cotidiana
- Centrar la enseñanza y aprendizaje en los procesos sociales de la lectura.
- Potencializar la comunicación oral y escrita.
- Desarrollar proyectos en los alumnos protagonicen su aprendizaje.
- Desarrollar prácticas de lectura.
- Relacionar los proyectos con conocimientos previos de los alumnos o de su entorno.

Cabe señalar que la propuesta de las aportaciones que proponen los docentes son posibilidades de efectuar la transposición didáctica y modelar las formas de enseñanza acordes a lograr prácticas sociales de la lectura, esto es posible en la escuela considerando tales aspectos.

Por otro lado, también se hizo una reflexión sobre aquellos aspectos que no favorecen el desarrollo de la lectura como competencias comunicativas y procesos sociales.

- No hay una vinculación con la vida cotidiana.
- No dedican suficiente tiempo a los proyectos de lectura.
- No se recupera el entorno social para desarrollar la lectura.
- No se promueve la participación de la comunidad, la familia y los grupos sociales e instituciones como la biblioteca pública, escolar, etcétera.

Los cuales nos dieron la oportunidad y elementos para seguir trabajando con nuestros alumnos en lo subsecuente.



Conclusiones

Aprender a leer desde muy pequeños ofrece grandes ventajas, allanando el camino para la adquisición de beneficios futuros como los siguientes:

Enriquece el vocabulario y el conocimiento. Leer y comprender los textos de libros, revistas, periódicos, etc., enriquece el vocabulario de los pequeños, ya que, mediante dichas lecturas, la curiosidad por saber el significado de las palabras en el diccionario les permitirá conocer el uso de todas aquellas que existen y que se van encontrando mientras amplían sus conocimientos.

Activa la imaginación y la creatividad. En los libros se esconden maravillosas historias que, para ser disfrutadas, deben ser imaginadas por los lectores además de leídas, y es así cómo, a través de la comprensión lectora, se puede estimular la imaginación y la creatividad de los niños.



Aumenta la concentración y la disciplina. Para comprender los textos leídos la concentración es absolutamente fundamental, por lo que practicar la lectura y la comprensión lectora permitirá que los niños avancen en el desarrollo de la capacidad de atención y de la disciplina, lo que será muy beneficioso para su etapa escolar y para su futuro.

Mejora la capacidad de expresarse. La lectura y la comprensión lectora hacen que los niños aprendan a expresarse de forma correcta, debido al extenso vocabulario adquirido y al desarrollo del pensamiento crítico, lo que mejora notablemente la comunicación con el resto de las personas.



UN VIAJE FANTÁSTICO A LA LECTURA

Preescolar Calimachtiane
30DJN0077P - Veracruz

Diagnóstico inicial

En el Preescolar Calimachtiane, después de haber realizado la evaluación con los niños de nuestra institución, llegamos a la conclusión que es necesario favorecer en los niños, la capacidad de escucha, imaginación y la regulación de emociones, consideramos que, a través de la lectura de cuentos, adivinanzas, rimas, trabalenguas, lograremos nuestro objetivo, un proyecto que sea innovador y motivante como transportarnos hacia un viaje fantástico a la lectura.

Objetivo general

Lograr que todos los niños conozcan y centren su atención, pero sobre todo desarrollen su lenguaje oral, imaginación, la capacidad de retención al escuchar, narrar y explorar diversos textos literarios (cuentos, fabulas, rimas, adivinanzas, trabalenguas, etc.).

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Es de suma importancia destacar que aún estamos trabajando con el campo formativo de lenguaje y comunicación.

1. Literatura. Organizador curricular.
2. Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.

Con el aprendizaje esperado: dice rimas canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Principales acciones realizadas

- Conocer las colecciones de nuestra biblioteca.
- Investigar qué son los textos literarios.
- Compartir conocimientos y saberes.
- Formar equipos de trabajo para sortear quiénes expondrán rimas, cuentos, trabalenguas, adivinanzas, etc.
- Elaborar una mini antología.
- Realizar un café literario.

Logros más relevantes

Afortunadamente, los niños poco a poco fueron motivándose por conocer los cuentos, rimas y trabalenguas, de esta manera se dio la oportunidad de que día con día se fortaleciera nuestro proyecto con las aportaciones e investigaciones realizadas, favoreciendo sobre todo la capacidad de escucha y la regulación de emociones, porque, anteriormente, los niños no permanecían sentados, les gustaba salir al baño de manera constante o simplemente no centraban su atención.

Conclusiones

Es sin lugar a duda importante mencionar que, a través del desarrollo de este proyecto en los niños de nuestra institución, **se logró despertar el interés por conocer los cuentos, adivinanzas, trabalenguas, rimas, etc., con la finalidad de fortalecer las habilidades de la memoria, la oportunidad de desarrollar su imaginación, la creatividad, el sentido crítico y la reflexión**, pero sobre todo centrar la atención cuando alguien esté hablando o narrando algo.

Mismo que le permitirá favorecer la capacidad de escucha y la comprensión lectora, gracias al apoyo de los padres de familia se logró nuestro objetivo.



JARDIN DE NINOS CALIMACHTIANE
CLAVE:30DJN0077P
ZONA:134
"UN VIAJE FANTASTICO A LA
LECTURA"
PERIODO:
2021-2022

Inicio



Desarrollo



Final



VIAJANDO EN LA LECTURA

Preescolar Quetzalcóatl
30PJN0452H - Veracruz

Diagnóstico inicial

Los niños no tienen un hábito de lectura y los padres de familia no muestran interés por fortalecer dicho hábito, aun cuando los niños piden en ocasiones se les lea cuentos en casa.

Objetivo general

Estimular el amor a la lectura en padres de hijos en edades tempranas, mediante textos cuya lectura pudiese resultar significativa, valiosa para su vida, y llevarlos a participar en actos lectores que favorezcan su inmersión en la cultura letrada de sus hijos.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Para que la lectura sea considerada una actividad valiosa esta debe cobrar un significado particular en la vida de las personas, el lector deberá encontrar el sentido de cada texto literario, más allá incluso de la intención del propio autor.

La obra literaria brinda un universo lingüístico que permite al lector la posibilidad de apropiarse de las palabras, para con ello enunciar su propio texto y así explicar su propia realidad. Cuando esto acontece, la lectura como actividad cobra un sentido crucial en la cotidianidad, se vuelve una actividad casi ineludible.

Principales acciones realizadas

- Taller de lectura.
- Mochila viajera.
- Títeres en la biblioteca.
- Cuentacuentos.

Logros más relevantes

En los resultados se muestra cómo la lectura empezó a cobrar sentido en la vida de los asistentes y se empezó a compartir con los hijos; una madre incluso menciona que, a su hija de 4 años, le da una especie de curiosidad y gusto verla leer, corroborando así que cuando la lectura es un acto socialmente significativo en la vida de los padres con mayor posibilidad lo será en la vida de sus hijos.

Conclusiones

Mediante un taller de lectura, se permite a los padres la oportunidad de conocer diversos materiales bibliográficos, se posibilita ampliar su panorama con respecto a los libros y como ya se ha mencionado, la relación con estos.

Además, **la modalidad de taller permite la lectura compartida con otros, dialogar, comunicar las ideas, compartirlas, permite dudar, reafirmar, pero también reelaborar ideas y con ello la relación de uno mismo con los otros, con el mundo.** La lectura puede ser un instrumento para relacionarnos con los otros.

Finalmente, el taller permitió a los participantes, sobre todo a quienes acudieron asiduamente, conocerse un poco más, establecer nuevos vínculos.



¡MUCHAS GRACIAS!



**POR ALIMENTAR CON NOSOTROS
ESTE ESPACIO**

Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Escolar
(55) 3601 1000 ext. 51862 Brasil 31, Oficina 202,
Col. Centro Histórico
Ciudad de México, C.P. 06020.

<http://consejoscolares.sep.gob.mx/>

Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Escolar
Agosto de 2024